УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю.
Зав. кафедрой:
канд. пед. наук, доцент
_____ А.Л. Короткова

Протокол заседания кафедры № 4
от 4 апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Социально-психологическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Профиль подготовки Социально-психологическое консультирование с основами психотерапии

Год набора 2024, 2025, 2026

Составитель:
канд. пед. наук, доц.
Мустафина Л.Ф.

Казань-2026

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Структура и содержание дисциплины
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)
4.3 Планы практических и семинарских занятий
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приложение 2. Типовой фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели и задачи учебной дисциплины

На сегодняшний день вопрос о продвижения идей инклюзивного образования является важным аспектом в подготовке будущих специалистов в области психологического образования, в связи с этим необходимость введения курса по подготовке «Социально-психологическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями» очевидна.

Данная программа учебной дисциплины направлена на формирование у студентов аналитического подхода к организации сопровождения особых обучающихся в инклюзивной среде, а также овладение навыками практической деятельности студентов в области психологии инклюзивного образования.

Цель освоения дисциплины «Социально-психологическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями» − формирование у студентов системных знаний о социально-психологическом сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Изучение дисциплины «Социально-психологическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями» направлено на решение следующих **задач**:

- сформировать систематизированные знания о теории социально-психологическом сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями,
- развить и сформировать компетенции, позволяющие осуществлять социально-психологическую профессиональную деятельность психолога в различных учреждениях, в том числе и системы образования,
- сформировать представление о современных технологиях социально-психологического сопровождения,
- раскрыть особенности регламентирующей деятельности психолога в социально-психологическом сопровождении детей и подростков с ОВЗ в социокультурной и образовательной среде.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социально-психологическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями» входит в обязательную часть Блока 1 учебного плана ОПОП по направлению «Психология».

Содержание курса освещает теоретические аспекты социально-психологического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, охватывает круг вопросов, связанных с современными проблемами и путями развития социально-психологического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в России. Дисциплина направлена на ознакомление студентов с основами и принципами работы в системе сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, отработку технологических навыков отдельных методов работы в процессе сопровождения.

Обеспечивающие учебные дисциплины

Этика профессиональной деятельности психолога и основы духовной безопасности личности

Современные методы психодиагностики личности

«Социально-психологическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями»

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Психотехнологии реабилитации детей и взрослых

Психология и психотерапия семейных отношений

3.Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе освоения дисциплины «Социально-психологическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции*:*

ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп (или) организаций;

ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки, и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	**Результаты обучения по дисциплине**
Компетенция ОПК-5	

ОПК-5.1 Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства для создания программ социально-психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1 З.2 Знает инновационные эффективные психологические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности ОПК-5.1 У.2 Умеет проектировать и использовать эффективные психологические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, с учетом особенностей образовательной среды, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-5.1 В.2 Владеет навыками методикой проведения уроков (занятий) с использованием психологической технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Компетенция ОПК-10	
ОПК-10.1 Создает программы обучения с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения	ОПК-10.1 З.1 Знает образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования ОПК-10.1 У.1 Умеет разрабатывать программы обучения с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения ОПК-10.1 В.1 Владеет навыками организации технологий и проведении социально-психологического сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также особых социальных групп, уязвимых категорий населения
ОПК-10.2 Применяет педагогические приемы и методы передачи и контроля усвоения знаний и умений обучающимися в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения	ОПК-10.2 З.3 Знает педагогические приемы и методы передачи и контроля усвоения знаний и умений обучающимися в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения ОПК-10.2 У.3 Умеет организовать социально-психологическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-10.2 В.3 Владеет навыками передачи и контроля усвоения знаний и умений обучающимися в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения

Этапы формирования выбранных компетенций (или их частей – ЗУВов) можно проследить по Пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины.

4. Структура и содержание дисциплины.
4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка

Дисциплина «Социально-психологическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями» по направлению «Психология».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление Психология Дисциплина: «Социально-психологическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоят. работа очн/очн-заочн	Всего часов очн/очн-заочн	Индикаторы компетенции
	Лекц очн/очн-заочн	Прак. очн/очн-заочн			
Модуль 1.					
Тема 1. Понятие «обучающийся с особыми образовательными потребностями», виды особых образовательных потребностей. Основы сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, нормативно-правовое регулирование образовательного процесса	1/1	2/1	2/4	5/6	ОПК-10.1 З.1 В.1 ОПК-10.2 З.3 У.3 В.3
Тема 2. Социально-психологическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в России и за рубежом. Создание специальных условий в общеобразовательной организации	1/1	2/1	2/4	5/6	
Тема 3. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и ее роль в обеспечении включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.	1/1	2/1	2/4	5/6	
Тема 4. Виды и формы организации социально-психологического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями	2/4	4/4	3/7	9/15	
Модуль 2.					
Тема 5. Особенности организации социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха и зрения	2/1	4/1	3/5	9/7	ОПК-5.1 З.2 У.2 В.2

Тема 6. Особенности организации социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	2/1	4/1	3/5	9/7	ОПК-10.2 З.3 У.3 В.3
Тема 7. Особенности организации социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушением речи	2/1	4/1	3/5	9/7	
Тема 8. Особенности организации социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушением интеллекта	2/1	4/1	3/5	9/7	
Тема 9. Особенности организации социально-психологического сопровождения обучающихся с ТНР	2/1	4/1	3/5	9/7	
Подготовка к зачету			3/4	3/4	
ИТОГО	**15/12**	**30/12**	**27/48**	**72**	

* Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения, которые подробно описаны в Приложении.

Пояснительная записка

к модульному курсу «Социально-психологическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями»

Данный модульный курс состоит из 2-х модулей.

Модуль 1 включает в себя четыре учебные темы.

В результате сдачи модуля студент изучает сущность и содержание социально-психологического сопровождения, подходы и концептуальные основы данного направления в разных странах, получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен:

- знать образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

- знать педагогические приемы и методы передачи и контроля усвоения знаний и умений обучающимися в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения.

- уметь организовать социально-психологическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями

- владеть навыками организации технологий и проведении социально-психологического сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также особых социальных групп, уязвимых категорий населения

- владеть навыками передачи и контроля усвоения знаний и умений обучающимися в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения.

Модуль 2 включает в себя пять учебных тем.

В результате сдачи модуля студент изучает методы и технологии социально-психологического сопровождение, а также особенности организации социально-психологического сопровождения обучающихся с различными нозологиями и должен:

- знать основные стратегии, виды и формы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, в том числе инклюзивные
- знать инновационные эффективные психологические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности.
- уметь разрабатывать программы социально-психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для лиц с особыми образовательными потребностями
- уметь проектировать и использовать эффективные психологические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, с учетом особенностей образовательной среды, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
- уметь разрабатывать программы обучения с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения
- владеть навыками реализации научно обоснованных программ вмешательства, технологий, методик и подходов социально-психологического воздействия на лиц с особыми образовательными потребностями
- владеть навыками методикой проведения уроков (занятий) с использованием психологической технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие «обучающийся с особыми образовательными потребностями», виды особых образовательных потребностей. Основы сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, нормативно-правовое регулирование образовательного процесса.

Виды особых образовательных потребностей. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями. Социальная модель понимания инвалидности. Медицинская модель понимания инвалидности. Этапы психологического сопровождения детей с ОВЗ. Компоненты психологического сопровождения. Индивидуализация обучения. Социальное партнерство. Нормативно-правовое обеспечение обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Тема 2. Социально-психологическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в России и за рубежом. Создание специальных условий в общеобразовательной организации

Поэтапный механизм включения нетипичного ребенка в социум. Ключевые элементы социально-психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе в России и за рубежом. Службы ранней помощи. Сопровождение инклюзивных дошкольных групп как первый этап успешного социально-психолого-педагогического сопровождения. Сопровождение в группах кратковременного пребывания. Группы кратковременного пребывания на базе центров психолого-педагогического и медико-социального сопровождения (ППМС - центров). Сопровождение в классах инклюзивного обучения. Система сопровождения и поддержки детей с ОВЗ с помощью тьютора в России и за рубежом. Возможности и условия создания в образовательных организациях среды для успешной адаптации лиц с особыми образовательными потребностями. Социальная недостаточность. Собственная адаптивная образовательная траектория. Адаптивный индивидуальный образовательный маршрут.

Тема 3. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и ее роль в обеспечении включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.

ПМПК - понятие, цели, задачи. Направление на ПМПК. Заключения ПМПК. Состав ПМПК и функции членов комиссии. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации. Индивидуальный образовательный план. Индивидуальный образовательный маршрут. Социально-психолого-педагогическая деятельность ПМПК.

Тема 4. Виды и формы организации социально-психологического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями

Специальные условия для организации образовательного процесса: организационное обеспечение, материально-техническое обеспечение, социально-педагогическое обеспечение, социально-психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Методика совместного обучения. Компоненты социально-психолого-педагогического сопровождения. Принцип индивидуального подхода. Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка. Принцип активного включения. Принцип междисциплинарного подхода. Принцип вариативности.

Тема 5. Особенности организации социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха и зрения

Нарушение слуха – виды, особенности протеканиях психологических процессов, доступность диапазонов звуков, причины, лечение. Реабилитация и абилитация лиц с нарушением слуха. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации. Пример индивидуального образовательного плана и образовательного маршрута лиц с нарушением слуха. Материально-техническое обеспечение: слуховые аппараты (виды и различия), сурдопедагог и основы

жестового языка, адаптивный лекционный материал, помощники, визуализация звуковой информации. Основы этикета при взаимодействие с лицами с нарушением слуха. Нарушение зрения – особенности восприятия мира, причины возникновения заболевания, лечение и адаптация. Основы сопровождения лиц с нарушением зрения в условиях нахождения в здании и на улице. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации. Пример индивидуального образовательного плана и образовательного маршрута лиц с нарушением зрения. Материально-техническое обеспечение: собака-поводырь, трость, адаптированный лекционный материал шрифтом Брайля или увеличенным шрифтом, помощники, увеличительная лупа, программа озвучивания экрана, приборы для дополнительного освещения, индивидуальное оборудование для правописания шрифтом Брайля, опознавательные желтые знаки, тактильные плитки и схемы, выполненные шрифтом Брайля, диктофон или иное записывающее устройство. Основы этикета при взаимодействие с лицами с нарушением зрения.

Тема 6. Особенности организации социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Нарушение ОДА – виды, степень нарушения, причины возникновения, лечение, воздействие на проявление сопутствующих заболеваний. Тотальная обездвиженность, ДЦП. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации. Пример индивидуального образовательного плана и образовательного маршрута лиц с нарушение ОДА (нижние конечности, верхние конечности и общее нарушение ОДА). Материально-техническое обеспечение: пандус, перила, лифт, коляска, ходунки, помощники, адаптированный учебный материал, диктофон или иное записывающее устройство. Основы этикета при взаимодействие с лицами с нарушением ОДА.

Тема 7. Особенности организации социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушением речи

Нарушение речи – виды, причины возникновения, лечение. Деятельность логопеда, основы логопедии и дефектологии. ОНР. Нарушение речи как основа дезадаптации в обучение и развитие ребенка. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации. Пример индивидуального образовательного плана и образовательного маршрута лиц с нарушение речи. Материально-техническое обеспечение: логопедическая работа, логомассаж, помощники, адаптированный учебный материал, диктофон или иное записывающее устройство, дополнительные занятия. Воздействие нахождения ребенка с нарушением зрения в говорящей среде. Основы этикета при взаимодействие с лицами с нарушением речи.

Тема 8. Особенности организации социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушением интеллекта.

Аутизм и расстройство аутистического спектра. Ребенок синдромом Дауна. Общее недоразвитие, проявление и лечение. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации. Пример индивидуального образовательного плана и образовательного маршрута лиц с нарушение интеллекта. Материально-техническое обеспечение: адаптационный период, особенный подход, помощники, адаптированный учебный материал и техническое оборудование, дополнительные занятия. Обучение детей с нарушением интеллекта в общих группах и группах с детьми, имеющими другие нарушения. Основы этикета при взаимодействие с лицами с нарушением интеллекта.

Тема 9. Особенности организации социально-психологического сопровождения обучающихся с ТНР.

Тяжелые нарушения в развитии. Особенности работы с лица с двумя и более нарушениями, характеристика такого ребенка. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации. Пример индивидуального образовательного плана и образовательного маршрута лиц с ТНР. Тифлосурдопедагогика, дактиль. Материально-техническое обеспечение: особенный индивидуальный подход, помощники, адаптированный учебный материал и техническое оборудование. Основы этикета при взаимодействие с лицами с ТНР.

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Тема 1. Понятие «обучающийся с особыми образовательными потребностями», виды особых образовательных потребностей. Основы сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, нормативно-правовое регулирование образовательного процесса

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение понятию «индивидуальные образовательные потребности» личности.
2. Перечислите виды образовательных потребностей.
3. Назовите и раскройте модели понимания инвалидности.
4. Этапы психологического сопровождения детей с ОВЗ.
5. Дайте определение понятию «интеграция» и «адаптации» лиц с особыми образовательными потребностями.
6. Раскройте понятие «социальное партнерство в инклюзии».
7. Назовите нормативно-правовую базу, обеспечивающую права лиц с особыми образовательными потребностями.

Практические задания

Задание 1.Проведите сравнение особых образовательных потребностей для разных категорий лиц с ОВЗ.

Задание 2. Проанализируйте модели инвалидности: социальная, педагогическая и медицинская модели понимания инвалидности.

Задание 3. Перечислите нормативно-правовые документы, регламентирующие права лиц с особыми образовательными потребностями.

Тема 2. Социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в России и за рубежом. Создание специальных условий в общеобразовательной организации

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте поэтапный механизм включения нетипичного ребенка в социум.
2. Назовите ключевые элементы социально-психологического сопровождения процесса обучения.
3. Сопроводительная деятельность как фактором ранней службы помощи.
4. Определите понятие социально-психологическая адаптация. Определите психологический смысл адаптации.
5. Назовите уровни социально-психологической адаптации. Опишите специфику адаптивных возможностей детей-инвалидов.
6. Назовите факторы, затрудняющие адаптацию детей-инвалидов.
7. Дайте определение социальной недостаточности.

Практические задания

Задание 1.Проведите сравнение основных взглядов идей инклюзивного сопровождения в России и за рубежом.

Задание 2.Определите адаптивные возможности детей с особыми потребностями путем интеграции через раннюю коррекцию.

Задание 3.Определите адаптивные возможности ребенка-инвалида с учетом инвалидности, психофизиологических особенностей, недостатком физического здоровья, психологических возможностей для общения, материальных средств и т.д.

Тема 3.Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и ее роль в обеспечении включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение ПМПК
2. Выделите цели и задачи ПМПК как для отдельной личности, так и для общества.
3. Раскройте понятия «абилитация» и «реабилитация».
4. Определите различия между понятиями «индивидуальный образовательный план» и «индивидуальный образовательный маршрут».
5. Опишите деятельность ПМПК

Практические задания

Задание 1.Постройте индивидуальный образовательный маршрут с учетом нозологических особенностей учащегося (с нарушением зрения, с нарушением слуха и ОДА).

Задание 2.Разработайте индивидуальную образовательную траекторию для ученика с ЗПР, РАС.

Задание 3. Составьте схему членов ПМПК с описанием их деятельности.

Тема 4. Виды и формы организации социально-психологического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение методику совместного обучения.
2. Назовите и опишите виды специальных условий для организации образовательного процесса.

Практические задания

Задание 1. Опишите методику совместного обучения.

Задание 2. Рассмотрите все специальные условия для организации образовательного процесса лиц с особыми образовательными потребностями.

Задание 3. Перечислите компоненты социально-психолого-педагогического сопровождения.

Тема 5. Особенности организации социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха и зрения

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «нарушение слуха», виды, особенности.
2. Раскройте понятия «слабовидящий» и «незрячий».
3. Определите цели и задачи психологическое сопровождение детей с нарушением слуха.
4. Определите цели и задачи психологическое сопровождение детей с нарушением зрения.
5. Что такое шрифт Брайля?
6. Назовите и опишите специальные условия для организации образовательного процесса для лиц с нарушением слуха.
7. Назовите и опишите специальные условия для организации образовательного процесса для лиц с нарушением зрения.

Практические задания

Задание 1. Разработайте программу сопровождения для ребенка с нарушением слуха, зрения с учетом состояния здоровья и возрастных норм.

Задание 2.Разработайте индивидуальную инклюзивную траекторию(маршрут) образовательного учреждения с учетом основных аспектов работы с детьми с нарушением слуха.

Задание 3. Перечислите специалистов и их обязанности, необходимых для работы с детьми с нарушением слуха, зрения.

Задание 2. Составьте план сопровождения ребенка по школе в течение 6 уроков в школе с учетом перемещения по этажам, занятия физкультурой и посещением столовой.

Тема 6. Особенности организации социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Вопросы для обсуждения:

1. Детский церебральный паралич. Возникновение, реабилитация и абилитация.
2. Определите цели и задачи психологическое сопровождение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
3. Понятие «тотальная обездвиженность».
4. Воздействие нарушение ОДА на здоровье ребенка.
5. Назовите и опишите специальные условия для организации образовательного процесса для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Практические задания

Задание 1.Проведите сравнительный анализ по работе с лицами с нарушением верхних конечностей, нижней конечностей и совместно.

Задание 2.Разработайте индивидуальную инклюзивную траекторию(маршрут) образовательного учреждения с учетом основных аспектов работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Задание 3. Перечислите специалистов и их обязанности, необходимых для работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Тема 7. Особенности организации социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушением речи

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «ОНР» и профилактика.
2. Определите цели и задачи психологическое сопровождение детей с нарушением речи.
3. Деятельность логопеда и логопеда-дефектолога.
4. Нарушение речи как основа дезадаптации в обучении и развитии ребенка.
5. Назовите и опишите специальные условия для организации образовательного процесса для лиц с нарушением речи.

Практические задания

Задание 1. Разработайте программу сопровождения для ребенка с нарушением речи с учетом состояния здоровья и возрастных норм.

Задание 2.Разработайте индивидуальную инклюзивную траекторию(маршрут) образовательного учреждения с учетом основных аспектов работы с детьми с нарушением речи.

Задание 3. Перечислите специалистов и их обязанности, необходимых для работы с детьми с нарушением речи.

Задание 4. Сравните деятельность логопеда и логопеда-дефектолога.

Задание 5. Назовите не менее трех нарушений речи и их особенности.

Тема 8. Особенности организации социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушением интеллекта

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите виды нарушений интеллекта.
2. Определите цели и задачи психологическое сопровождение детей с нарушением интеллекта.
3. Назовите и опишите специальные условия для организации образовательного процесса для лиц с нарушением интеллекта.
4. Раскройте понятие «общее недоразвитие».

Практические задания

Задание 1.Проведите сравнительный анализ аутизма и расстройства аутистического спектра.

Задание 2. Перечислите специалистов и их обязанности, необходимых для работы с детьми с нарушением интеллекта.

Тема 9. Особенности организации социально-психологического сопровождения обучающихся с ТНР

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте понятие «тяжелые нарушения в развитии».
2. Определите цели и задачи психологическое сопровождение детей с ТНР.
3. Назовите и опишите специальные условия для организации образовательного процесса для лиц с нарушением ТНР.

Практические задания

Задание 1. Разработайте программу сопровождения для ребенка с ТНР с учетом состояния здоровья и возрастных норм.

Задание 2.Разработайте индивидуальную инклюзивную траекторию(маршрут) образовательного учреждения с учетом основных аспектов работы с детьми с нарушением ТНР.

Задание 3. Перечислите специалистов и их обязанности, необходимых для работы с детьми с нарушением ТНР.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации. Контрольные работы состоят из вопросов и задач, аналогичным задачам домашних заданий. Они оцениваются по 100 балльной системе в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов, и выполняются в учебные часы по расписанию в виде письменного решения индивидуальных контрольных заданий. Выше по разделам приводились примерные варианты контрольных заданий.

На семинарских занятиях приветствуется способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективное решение поставленных проблем.

Самостоятельная работа студентов при изучении курса предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, выполнение рефератов.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы.

Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

В структуре реферата должны быть представлены: титульный лист, оглавление, введение с указанием цели и задач работы, реферативный раздел с обязательной рубрикацией, заключение и выводы, список литературы.

Реферат должен быть представлен в сроки, предусмотренные учебным графиком.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

***Основная литература*:**

1. Баринова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебник для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567696.

2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебник для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566503.

3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563753.

4. Сальникова О.Д. Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: практикум / Сальникова О.Д. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. — 106 c. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/135740.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567812.

Дополнительная литература:

1. Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебник для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567565.

2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20228-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557827.

3. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебник для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563927.

4. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567956.

5. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебник для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564720.

6. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебник для вузов / Т. В. Фуряева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19370-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563924.

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:

http://www.iprbooks.ru – Электронная библиотека «IPRbooks»
www.pedlib.ru – Электронная библиотека педагогической литературы
http://elibrary.ru – Электронная библиотека «elibrary»
https://urait.ru/ – Образовательная платформа «ЮРАЙТ»
http://garant.ru – Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ»
http://zhit-vmeste.ru – Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»

https://e-koncept.ru – Научно-методический электронный журнал «Концепт».

http://www.kazanobr.ru - Психолого-педагогический центр "РЕСУРС" г.Казани.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления "ТИСБИ" используются:

Наименование аудитории	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
Мультимедийная 139 аудитория. Кабинет социальных технологий	Компьютер с выходом в интернет, проектор, экран, звуковые колонки, информационные плакаты, комплект учебной мебели на 32 посад. места	- Операционная система Microsoft Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013. Данные программы получают обновления автоматически, в режиме установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет. Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г. , Microsoft Open License : 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License : 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО.
Мультимедийная 317 аудитория. Лаборатория психолого-педагогических технологий.	Компьютер с выходом в интернет, проектор, звуковые колонки, аудиторная доска, плакаты, комплект специализированной учебной мебели на 44 посадочных места.	- Операционная система Microsoft Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013. Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет. Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО. - Коррекционно-диагностический комплекс Л.А. Ясюковой ч. 3 (программа с диска School 3 компании "ИМАТОН"). Сер. номер: ЯС-01-1410-90554-1125 - "Ориентир". Методика автоматизированной профориентации. Диск компании "ИМАТОН". Секр. номер: КПО-01-1206-44769-1318

Читальный зал. Кабинет 214 для самостоятельной работы студентов	10 компьютеров с выходом в интернет, копировальный аппарат, комплект специализированной учебной мебели (столы, стулья) на 46 посадочных мест, книжные стеллажи для периодики, выставочные витрины, шкаф для хранения книг, выставочный стеллаж, стеллажи для хранения книжного фонда. Спец. рабочее место для слабовидящих: ноутбук, клавиатура Брайля, портативное устройство для чтения PEARL.	- Операционная система Microsoft Windows 8.1 Pro, Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013. Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет. Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО. - Информационно-правовая система ""Гарант"" - договор №12135/2019 от 02.12.2019г. с автоматической пролонгацией. Обновления производятся в автоматическом режиме через сеть Интернет самим разработчиком практически ежедневно

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки результатов обучения рекомендуется использовать модульно-рейтинговую систему оценивания знаний, умений и навыков студентов по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на зачете.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на зачете;

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Уровень освоения компетенций	*Количество баллов*
компетенции не сформированы	до 59 баллов
компетенции сформированы	от 60 до 100 баллов

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-5 «Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдель-

ных лиц, групп (или) организаций» **в части дисциплины «Социально-психологическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями»**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Знает основные стратегии вмешательства профилактического характера, в том числе инклюзивные Знает инновационные эффективные психологические, технологии в профессиональной деятельности Умеет разрабатывать программы социально-психологического вмешательства характера для лиц с особыми образовательными потребностями Умеет проектировать эффективные психологические, в профессиональной деятельности, с учетом особенностей образовательной среды Владеет навыками реализации научно обоснованных программ вмешательства Владеет навыками методикой проведения уроков (занятий) с использованием психологической технологии в профессиональной деятельности	выступление на семинаре тестирование письменное реферат решение практических задач зачет
2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	Знает основные стратегии, виды вмешательства профилактического, развивающего характера, в том числе инклюзивные Знает инновационные эффективные психологические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности Умеет разрабатывать программы социально-психологического вмешательства профилактического, развивающего характера для лиц с особыми образовательными потребностями Умеет проектировать и использовать эффективные пси-	выступление на семинаре тестирование письменное реферат решение практических задач зачет

		хологические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, с учетом особенностей образовательной среды Владеет навыками реализации научно обоснованных программ вмешательства, технологий социально-психологического воздействия на лиц с особыми образовательными потребностями Владеет навыками методикой проведения уроков (занятий) с использованием психологической технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития	
3	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, в том числе инклюзивные Знает инновационные эффективные психологические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности Умеет разрабатывать программы социально-психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для лиц с особыми образовательными потребностями Умеет проектировать и использовать эффективные психологические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, с учетом особенностей образовательной среды, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеет навыками реализации научно обоснованных про-	выступление на семинаре тестирование письменное реферат решение практических задач зачет

		грамм вмешательства, технологий, методик и подходов социально-психологического воздействия на лиц с особыми образовательными потребностями Владеет навыками методикой проведения уроков (занятий) с использованием психологической технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-10 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки, и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования**» в части дисциплины «Социально-психологическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями»**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Знает образовательные потребности представителей различных групп населения Знает педагогические приемы передачи усвоения знаний обучающимися в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения Умеет разрабатывать программы обучения с учетом возрастных особенностей обучающихся Умеет организовать социально-психологическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеет навыками организации технологий социально-	выступление на семинаре тестирование письменное реферат решение практических задач зачет

		психологического сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, Владеет навыками передачи усвоения знаний обучающимися в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения	
2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	Знает образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) Знает педагогические приемы и методы передачи усвоения знаний и умений обучающимися в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения Умеет разрабатывать программы обучения с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения Умеет организовать социально-психологическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеет навыками организации технологий и проведении социально-психологического сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеет навыками передачи усвоения знаний обучающимися в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения	выступление на семинаре тестирование письменное реферат решение практических задач зачет
3	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	Знает образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населе-	выступление на семинаре тестирование письменное реферат решение практических задач

		ния, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования Знает педагогические приемы и методы передачи и контроля усвоения знаний и умений обучающимися в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения Умеет разрабатывать программы обучения с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения Умеет организовать социально-психологическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеет навыками организации технологий и проведении социально-психологического сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также особых социальных групп, уязвимых категорий населения Владеет навыками передачи и контроля усвоения знаний и умений обучающимися в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения	зачет

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на знание методологического аппарата «Методов коррекционно-развивающей работы психолога», готовность использовать основные положения для решения практических социальных задач, а также применять количественные и качественные методы для оценки социальных явлений.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение задач, приведенных в программе учебной дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий группа разбивается на три команды. Каждая команда обеспечивается необходимой документацией. Занятие проводится в постоянном сравнении расчетов и выступлении участников команд.

По каждому пакету документов участники команд пишут пояснительную записку, включающую цель, основные задачи, анализ социальной ситуации, и использовать практические методы для диагностики и анализа социальной ситуации. В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Приложение 2

Типовой фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Социально-психологическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями»

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Профиль подготовки	Социально-психологическое консультирование с основами психотерапии

Казань 2025

Содержание

1. Паспорт типового фонда оценочных средств
2. Наполнение типового фонда оценочных средств по формам контроля
   2.1 Типовой фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
   2.1.1 Выступление на семинаре
   2.1.2 Тестирование письменное
   2.1.3 Реферат
   2.1.4 Решение практических задач

   2.2 Типовой фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
   2.2.1. Типовой фонд оценочных средств для проверки знаний (вопросы к зачету)
   2.2.2. Типовой фонд оценочных средств для проверки сформированности умений и навыков (задачи к зачету)

1. ПАСПОРТ ТИПОВОГО ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / **Формируемые компетенции и индикаторы**	ОПК-5	ОПК-10	
	ОПК-5.1.	ОПК-10.1.	ОПК-10.2.
Формы текущего контроля			
выступление на семинаре	З.2 У.2	З.1 У.1	З.3.У.3.
тестирование письменное	З.2.	З.1.	З.3.
реферат	З.2 У.2	З.1 У.1	З.3. У.3.
практические задания	У.2. В.2	У.1. В.1	У.3. В.3
Формы промежуточного контроля			
Зачет	З.2. У.2. В.2.	З.1. У.1. В.1.	З.3. У.3. В.3.

З - знания, У - умения, В – владением навыками

2. Наполнение типового фонда оценочных средств по формам контроля

2.1. Типовой фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1 Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам и отработка умений и навыков волонтерской деятельности с различными категориями населения.

Вопросы к семинарским занятиям. Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом и владение технологиями, формами и методами организации волонтерской деятельности с различными категориями населения.

Вопросы на проверку знаний:

1. Дайте определение инклюзивному образованию?
2. Каким индивидуальным образовательным потребностям личности должна соответствовать современная система образования развитого демократического сообщества?
3. В чем принципиальная разница между медицинской и социальной моделью инвалидности?

4. В чем суть постепенного перехода от концепции интеграции к концепции инклюзивной реорганизации школьной системы?

5. Какие гуманистические идеи лежат в основе инклюзии?

6. Какие существуют подходы к пониманию термина «особые образовательные потребности»?

7. Раскройте смысл гуманистического содержания инклюзивного образования.

8. Что включает в себя инклюзивная атмосфера школы?

9. Раскройте суть поэтапного механизма включения нетипичного ребенка в социум.

10. В каких формах реализуется инклюзивное образование?

11. Из каких элементов состоит индивидуальный учебный план для учащегося с особыми образовательными потребностями?

12. Какие методы социально-психолого-педагогического сопровождения применяются в условиях инклюзивного образования?

13. Назовите особые средства обучения, применяемые в условиях инклюзивного образования?

14. Что понимается под индивидуализацией обучения?

15. Дайте характеристику понятия «индивидуальный образовательный маршрут».

16. Индивидуальная образовательная траектория, ее компоненты.

17. Какие условия необходимы при составлении индивидуальной образовательной траектории обучающегося?

18. Что включает в себя личностный потенциал ученика?

19. Назовите составляющие профессиональной компетентности педагогов для сопровождения ребенка с ОВЗ.

20. Что такое психолого-медико-педагогической консилиум?

21. Что такое психолого-медико-педагогическая комиссия?

22. Какие специалисты входят в психолого-медико-педагогическую комиссию?

23. Что включает в себя тактика социально-психолого-педагогического сопровождения?

24. Что такое социально-психолого-педагогическая адаптация?

25. В чем заключается адаптации?

26. Назовите уровни социально-психологической адаптации.

27. Опишите особенности социально-психолого-педагогической интеграции детей с особыми возможностями.

28. Опишите специфику адаптивных возможностей детей-инвалидов.

29. Охарактеризуйте процесс адаптации детей с особыми возможностями к образовательной среде.

30. Назовите факторы, затрудняющие адаптацию детей-инвалидов.

31. Дайте определение понятию «сопровождение».

32. Назовите основные характеристики сопровождения ребенка с ОВЗ.

33. Какова структура и базовые компоненты социально-психолого-педагогического сопровождения?

34. Назовите специалистов, работающих с разными нозологиями в партнерстве с сопровождающим ребенка педагогом.

35. Назовите особенности социально-психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушением зрения.

36. Назовите особенности социально-психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушением слуха.

37. Назовите особенности социально-психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушением ОДА.

38. Назовите особенности социально-психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушением интеллекта.

39. Назовите особенности социально-психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушением речи.

40. Назовите особенности социально-психолого-педагогического сопровождения лиц с ТНР.

41. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы социально-психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса.

42. Раскройте особенности социально-психолого-педагогического сопровождения родителей включаемых детей.

43. Какими компетенциями в области социально-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ должен обладать педагог?

Критерии оценивания выступления на семинаре

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**5**	

Дан развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом с незначительной помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**5-**	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы даются не сразу, изложены недостаточно научным языком, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**75-71**	**4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**3**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса	**E**	**60**	**3-**	

существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя				
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.2. Примерные темы рефератов

1. Построение модели инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы.
2. Опыт инклюзивной практики в деятельности ПМПК.
3. Создание образовательного маршрута и условий пребывания ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
4. Деятельность координатора по сопровождению инклюзивных процессов в образовании.
5. Формы и направления работы служб сопровождения семей с детьми с ОВЗ раннего возраста.
6. Проблемы создания социально-психолого-педагогического сопровождения в России и регионах.
7. Условия организации социальной, педагогической и психологической помощи инклюзивного образования у детей с ОВЗ.
8. Содержание социальной, педагогической и психологической помощи инклюзивного образования у детей с ОВЗ.
9. Роль социально-психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
10. Социально-психолого–педагогическое сопровождение обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе.
11. Социально-психолого-педагогические технологии сопровождения в процессе получения образования ребенком с ОВЗ.
12. Особенности обучения и воспитания детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде.
13. Социализация детей с ОВЗ как цель сопровождения педагогом в процессе образования.
14. Социально-психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Социально-психолого-педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде.
16. Организация совместной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в коллективе здоровых сверстников.

17. Применение арт-терапевтических методов в Социально-психолого-педагогическом сопровождении инклюзивных групп.
18. Социально-психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющими ограниченные возможности здоровья, в инклюзивных группах.
19. Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в системе дошкольного образования.
20. Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ системе дополнительного образования.
21. Адаптация первоклассников с отклонениями в развитии в коллективе здоровых сверстников.
22. Индивидуальные особенности учебной мотивации детей с ОВЗ.
23. Социализация детей с ОВЗ в коллективе здоровых сверстников.
24. Уменьшение уровня изолированности учащихся с ОВЗ от общешкольной жизни.
25. Социально-психолого-педагогическое сопровождение в обучении детей с особыми образовательными потребностями.
26. Организация тьюторского социально-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях.
27. Мотивация к социальной деятельности школьников в группах инклюзивного образования.
28. Развитие личностных характеристик детей среднего и старшего школьного возраста, обучающихся в инклюзивных группах.
29. Развитие личностных характеристик детей младшего школьного возраста, обучающихся в инклюзивных группах.
30. Особенности социально-психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития.
31. Анализ деятельности и проблемы в учреждениях дополнительного образования детей по реализации социально-психолого-педагогического сопровождения.

Критерии оценивания реферата

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена соб-	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный**

ственная позиция; сформулированы оригинальные глубокие выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.				
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	**A**	**95-91**	**5**	
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; есть незначительные замечания к внешнему оформлению.	**A**	**90-86**	**5-**	
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены незначительные недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; однако логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы; имеются упущения в оформлении.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении.	**C**	**80-76**	**4**	
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.	**C**	**75-71**	**4-**	
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, но студент отвечает на вопросы преподавателя по реферату.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.	**E**	**65-61**	**3**	
Реферат представлен, но тема реферата недостаточно раскрыта, обнаруживается существенное непонимание некоторых аспектов проблемы проблемы.	**E**	**60**	**3-**	
Реферат несамостоятелен, грубые нарушения при ссылках на авторов или отсутствие ссылок на них. Используется один источник. Недостаточен объем. Устаревшие данные. Студент не понимает сути реферата.	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.3. Тестирование

1. Особые образовательные потребности возникают у детей,

*1) когда в процессе их обучения возникают трудности несоответствия

их возможностей школьно-образовательным нормативам успешности;

2) когда они имеют различного рода нарушения;

3) когда они не готовы обучаться со всеми вместе;

4) когда они только приходят в массовую школу.

2. В целом, инклюзия в образовании включает в себя:

a) реструктурирование методики работы в школе таким образом, чтобы она могла полностью отвечать разнообразным потребностям всех учеников;

b) избавление от барьеров на пути получения знаний и полноценного участия в школьной жизни для всех учеников, а не только для тех, кто имеет инвалидность или относится к тем, у кого есть особые образовательные потребности;

c) различия между учениками — это ресурсы, способствующие педагогическому процессу, а не препятствия, которые необходимо преодолевать;

*d) все предыдущие варианты верны.

3. «Социальная» модель инвалидности утверждает, что причина инвалидности находится:

a) в физических ограничениях, в самом заболевании человека;

*b) в существующих в обществе физических («архитектурных») и социальных («отношенческих») барьерах, стереотипах и предрассудках;

c) в обществе, не приемлющем инвалидов, как равных себе;

d) в государственном устройстве, ущемляющем права своих граждан.

4. «Медицинская модель» инвалидности ориентирована

a) на охрану здоровья и защиту прав людей с инвалидностью;

*b) на нарушение здоровья, и исходящие из них ограничения жизнедеятельности;

c) существующие в обществе физические («архитектурные») и социальные («отношенческие») барьеры;

d) на государственную поддержку лиц, имеющих физические ограничения.

5. Социальный подход к пониманию инвалидности впервые получил официальное закрепление в

a) Конвенции о правах ребенка (1990)

b) Законе о социальной защите инвалидов (1996)

*c) Конвенции о правах инвалидов (2006)

d) Программе «Социальной поддержки инвалидов на 2006-2010 гг.»

6. Одной из форм оптимального развития особого ребенка, по мнению Л.С. Выготского, должен стать

*a) коллектив

b) сплоченная семья

c) специальная (коррекционная) школа

d) тьюторство

7. По результативности процесса приспособления ребенка с ОВЗ выделяют три типа компенсации (исключите лишнее):

a) реальный (заканчивается преодолением дефекта)

b) фиктивный (заканчивается «бегством в болезнь»)

c) средний

*d) полный

8. В отличие от теорий, характерных для западных моделей нтеграции, отечественные ученые стоят на позициях:

a) личностного подхода

*b) деятельностного подхода

c) социального научения

d) конструктивисткого подхода

9. Л.С. Выготский выдвинул положение о том, что правильно организованное обучение:

*a) идет впереди развития;

b) осуществляется параллельно с развитием;

c) не связано с развитием;

d) идет за развитием.

10. Инклюзия в отличие от интеграции предполагает

a) адаптацию ребенка к требованиям системы

* b) адаптацию системы к особенностям ребенка;

c) адаптацию детского коллектива к особому ребенку;

d) адаптацию педагогического коллектива к новым условиям деятельности.

11. Гуманизм как мировоззрение, основная направленность рационально-эмоциональной сферы индивида и общества — это

a) утопическая идея равноценности людей и их возможностей;

b) идея совершенствования человеческих отношений;

*c) исторически подвижная система идей и представлений, признающая самоценность человеческой личности, ее право на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей;

d) улучшение культуры и эффективности взаимоотношений в обществе.

12. Доказано, что включение особенных детей в общеобразовательную среду – (исключить лишнее)

a) дает очевидные эффекты для их обучения, развития и социализации;

b) учит их нормативно развивающихся сверстников ценить свое здоровье и природные способности, совершать усилия, чтобы преодолевать школьные трудности, собственную лень, интеллектуальное несовершенство;

*c) меняет отношение общества к учащимся с инвалидностью;

d) способно радикально менять педагогическую позицию учителей, повышать мотивацию к саморазвитию педагогов.

13. Инклюзивная школа по своей нацеленности – это

a) предмето-ориентированное пространство

*b) дето-центрированное пространство

c) стандартизованное пространство

d) реабилитационное пространство

14. Основная суть «*модели включения»* выражается в том, что

a) ребенок должен соответствовать уровню развития своих сверстников;

b) ребенка с инвалидностью необходимо включать во внеучебные виды деятельности;

*c) ребенок не обязан быть «готовым», для того чтобы учиться в школе вместе с ровесниками;

d) ребенок с нарушениями развития обязательно должен учиться в массовой школе.

15. В западных педагогических исследованиях термин …. подвергается переоценке (выбрать подходящее):

a) ребенок с инвалидностью;

*b) ребенок с особыми образовательными потребностями;

c) нормативный ребенок;

d) ребенок, нуждающийся в дополнительной поддержке

16. Представители ЮНЕСКО утверждают: «качество инклюзии — это не только обеспечение доступа к образованию, но и …»

a) перестройка учебных заведений под нужды лиц с ОВЗ;

b) включение общественности в педагогический процесс;

c) законодательная поддержка, обеспечивающая права лиц с ОВЗ;

*d) обеспечение успеха каждого человека в образовательном процессе с раннего детства до взрослой жизни.

17. Шотландия в еще в 2004 году юридически закрепила замену термина «особые образовательные потребности» на термин

a) «особые нужды»;

*b) «потребность в дополнительной поддержке»;

c) «ограниченные возможности здоровья»;

d) «специальные нужды».

18. Понятие «особый» по отношению к образовательным потребностям расценивается западными специалистами как:

a) отклонение от нормы;

b) какой-либо недостаток;

c) медицинская и психологическая оценка;

*d) все перечисленные ответы верны.

19. Гуманистический принцип общедоступности

a) доступность образовательных учреждений;

b) адаптивные технологии обучения;

c) толерантные отношения в учебной группе;

*d) адаптированность системы образования.

20. Инклюзивная атмосфера школы обеспечивает:

a) безопасное эмоциональное окружение, вызывающее доверие

b) создание мотивирующего окружения,

c) оптимальную позицию учителя в классе

*d) все перечисленные ответы верны.

21. С*истемный подход* к инклюзивному обучению обеспечивает

a) общие концептуальные ценностные основы как основное условие для становления слаженной деятельности и принятия каждого ребенка в инклюзивную образовательную систему;

*b) единое целостное понимание его содержания и тесную взаимосвязь в структуре «инклюзивная школа – профессиональное образовательное учреждение – инклюзивная жизнедеятельность»;

c) выделение конкретных шагов по разработке адекватной особым образовательным потребностям детей учебной программы;

d) влияние семьи нетипичного ребенка на степень его включенности в общеобразовательную среду.

22. *Аксиологический подход* ориентирован на

*a) общие концептуальные ценностные основы как основное условие для становления слаженной деятельности и принятия каждого ребенка в инклюзивную образовательную систему;

b) единое целостное понимание его содержания и тесную взаимосвязь в структуре «инклюзивная школа – профессиональное образовательное учреждение – инклюзивная жизнедеятельность»;

c) выделение конкретных шагов по разработке адекватной особым образовательным потребностям детей учебной программы;

d) влияние семьи нетипичного ребенка на степень его включенности в общеобразовательную среду.

23. В рамках кондуктивного подхода рассматриваются

a) общие концептуальные ценностные основы как основное условие для становления слаженной деятельности и принятия каждого ребенка в инклюзивную образовательную систему;

b) единое целостное понимание его содержания и тесную взаимосвязь в структуре «инклюзивная школа – профессиональное образовательное учреждение – инклюзивная жизнедеятельность»;

c) выделение конкретных шагов по разработке адекватной особым образовательным потребностям детей учебной программы;

*d) влияние семьи нетипичного ребенка на степень его включенности в общеобразовательную среду.

24. Индивидуальный подход реализует

a) общие концептуальные ценностные основы как основное условие для становления слаженной деятельности и принятия каждого ребенка в инклюзивную образовательную систему;

b) единое целостное понимание его содержания и тесную взаимосвязь в структуре «инклюзивная школа – профессиональное образовательное учреждение – инклюзивная жизнедеятельность»;

*c) выделение конкретных шагов по разработке адекватной особым образовательным потребностям детей учебной программы;

d) влияние семьи нетипичного ребенка на степень его включенности в общеобразовательную среду.

25. Индивидуализация обучения предполагает

a) обучение детей с особыми потребностями по специальным программам;

*b) освоение общеобразовательной программы в индивидуальном режиме, темпе, траектории;

c) обучение в индивидуальном темпе без обязательного освоения общеобразовательной программы;

d) обучение ребенка на дому по удобному для него расписанию.

26. Ключевые элементы, которые делают инклюзивный педагогический процесс успешным:

a) формирование высокой мотивации всех субъектов инклюзивного обучения;

b) развитие профессиональной компетентности учителей в области инклюзивного образования;

c) адаптация учебных программ к нуждам нетипичного ребенка, применение адаптивных воспитательных и образовательных методик;

*d) все перечисленные варианты верны.

27. Службы ранней помощи – это

*a) семейно-ориентированная комплексная социальная и коррекционно-педагогическая поддержка детей раннего возраста (от 0 до 3-х лет)

b) психолого-педагогическая деятельность, направленная на обеспечение оптимальных условий для детей дошкольного возраста

c) систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с ОВЗ школьного возраста на дому

d) социализация и адаптация детей с проблемами в развитии в коллективе сверстников

28. Инклюзивная дошкольная группа - это

a) семейно-ориентированная комплексная социальная и коррекционно-педагогическая поддержка детей раннего возраста (от 0 до 3-х лет)

b) психолого-педагогическая деятельность, направленная на обеспечение оптимальных условий для детей дошкольного возраста

c) систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с ОВЗ школьного возраста на дому

*d) социализация и адаптация детей с проблемами в развитии в коллективе сверстников

29. Группы кратковременного пребывания - это

a) семейно-ориентированная комплексная социальная и коррекционно-педагогическая поддержка детей раннего возраста (от 0 до 3-х лет)

b) психолого-педагогическая деятельность, направленная на обеспечение оптимальных условий для детей дошкольного возраста

c) систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с ОВЗ школьного возраста на дому

*d) социализация и адаптация детей с проблемами в развитии в коллективе сверстников

30. Дети принимаются в инклюзивный класс:

*a) только с согласия родителей (законных представителей);

b) в соответствии с рекомендацией психолого-медико-педагогической комиссии;

c) по рекомендации лечащего врача;

d) в ближайшую школу по месту жительства.

31. В обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями используют следующие методы:

a) Методы моторной коррекции;

b) Сенсомоторные методы;

c) Когнитивные методы;

*d) Все перечисленные ответы верны

32. Основная линия отношений для социальной ситуации развития ребенка с ОВЗ:

a) ребенок – учитель

b) ребенок – родители

*c) ребенок – сверстники

d) ребенок – ближайшее окружение

33. Суггестия (от лат. suggestio) – это

a) убеждение

*b) внушение

c) сочувствие и сопереживание

d) эмоциональная поддержка

34. Определите, что не является приемом суггестивной лингвистики

a) трюизмы

b) привлечение внимания

c) скрытые вопросы

*d) похвала при всех

35. Эффективное использование суггестивных приемов возможно лишь при наличии

a) полноценного эмоционального контакта между педагогом и учеником;

b) чувство доверия к педагогу, признание его авторитетности на основе заслуженного уважения;

c) атмосферы положительных ожиданий в жизни детей и расширения их зоны комфорта;

*d) все предыдущие ответы верны.

36. Индивидуальный подход – это:

a) организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обусловливается индивидуальными особенностями учащихся;

*b) принцип педагогики, согласно которому в процессе учебно-воспитательной работы с группой учитель взаимодействует с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учитывая их личностные особенности;

c) ориентация на типичные особенности ребенка в общении с ним;

d) различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход.

37. Индивидуализация обучения – это

*a) организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обусловливается индивидуальными особенностями учащихся;

b) ориентация на индивидуальные особенности ребенка в общении с ним;

c) различные внеучебные мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход;

d) создание психолого-педагогических условий не только для развития всех учащихся, но и для развития каждого ребенка в отдельности.

38. Индивидуальный образовательный маршрут – это:

*a) целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации;

b) система диагностических исследований ученика;

c) консультационная и коррекционно-развивающая работа с педагогами, родителями и учащимися;

d) карта актуального развития ученика с ОВЗ.

39. Что понимается под современной личностно-ориентированной системой обучения?

a) признание ведущей роли (детерминации) внешних воздействий, (роли педагога, коллектива, группы), а не саморазвития отдельной личности;

b) разделению учащихся на сильных, средних, слабых; к педагогической коррекции через специальную организацию учебного материала по степени его объективной сложности, уровню требований к овладению этим материалом (программированное, проблемное обучение);

*c) признание индивидуальности, самобытности, самооценка каждого человека, его развития не как «коллективного субъекта», а прежде всего как индивида, наделенного своим неповторимым субъектным опытом;

d) определение механизма усвоения (интериоризации) обучающих воздействий в качестве основного источника развития личности.

40. Технологизация личностно ориентированного образовательного процесса предполагает…

a) конструирование и организация учебного материала, предоставляющие ученику возможность выбирать его содержание, вид и форму при выполнении заданий, решении задач

b) изложение знаний в учебнике (учителем) должно быть направлено не только на расширение их объема, структурирование, интегрирование, обобщение предметного содержания, но и на постоянное преобразование наличного субъектного опыта каждого ученика;

c) активное стимулирование ученика к самоценной образовательной деятельности, содержание и формы которой должны обеспечивать ученику возможность самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями;

*d) специальное конструирование учебного текста, дидактического материала, методических рекомендаций к его использованию, типов учебного диалога, форм контроля за личностным развитием ученика в ходе овладения знаниями.

41. Какие компоненты характеризуют технологическую структуру индивидуального образовательного маршрута?

a) постановка целей получения образования, формулирующихся на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей ученика при получении образования;

b) обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей;

*c) определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания;

d) определение системы диагностического сопровождения.

42. Особенности подготовки педагогов к работе в системе инклюзивного образования включают в себя (исключить лишнее):

*a) знание психологических особенностей развития детей;

b) знания об отклоняющемся развитии и основах коррекционной работы;

c) навыки дифференциации учебных планов, рабочих программ;

d) умение выстраивать индивидуальную траекторию обучения.

43. Составляющие профессиональной компетентности педагогов для работы в инклюзивном образовании (исключить лишнее):

a) классический (минимальный или углубленный) блок знаний об отклоняющемся развитии и основах коррекционной работы;

b) владение гибкими формами преподавания, методами интерактивного обучения;

c) умение мотивировать самостоятельность познавательной деятельности;

*d) владение технологиями преподавания, соответствующими возрасту ребенка.

44. Когнитивный компонент компетенций в структуре готовности педагога включает в себя:

*a) специальные знания о психолого-педагогических особенностях лиц с отклонениями в развитии, теории и практики интегрированного обучения, его формах и моделях;

b) социальную ориентацию, т.е. осознание индивидом самого себя как частицы социальной общности;

c) специальные, общепедагогические и профессиональные умения и навыки;

d) профессиональную направленность.

45. Личностный компонент компетенций в структуре готовности педагога представляет собой:

a) специальные знания о психолого-педагогических особенностях лиц с отклонениями в развитии, теории и практики интегрированного обучения, его формах и моделях;

*b) социальную ориентацию, т.е. осознание индивидом самого себя как частицы социальной общности;

c) специальные, общепедагогические и профессиональные умения и навыки;

d) систему знаний об основах здорового образа жизни, его компонентах, освоение здоровьесберегающих образовательных технологий (ЗОТ) в профессиональной деятельности.

46. Деятельностный компонент компетенций в структуре готовности педагога - это:

a) специальные знания о психолого-педагогических особенностях лиц с отклонениями в развитии, теории и практики интегрированного обучения, его формах и моделях;

b) социальная ориентация, т.е. осознание индивидом самого себя как частицы социальной общности;

*c) специальные, общепедагогические и профессиональные умения и навыки;

d) система знаний об основах здорового образа жизни, его компонентах, освоение здоровьесберегающих образовательных технологий (ЗОТ) в профессиональной деятельности.

47. Эмпатия − важное профессиональное качество педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья, которое предполагает

a) веру в потенциал ребенка, уверенность в его возможности к развитию;

b) терпимость, устойчивость к стрессу, неопределенности, конфликтам;

*c) понимание ребенка, сочувствие ему, умение увидеть ситуацию его глазами, встать на его точку зрения;

d) оптимизм и дружественность во взаимодействиях с ребенком.

48. Толерантность − важное профессиональное качество педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья, которое предполагает

a) веру в потенциал ребенка, уверенность в его возможности к развитию;

*b) терпимость, устойчивость к стрессу, неопределенности, конфликтам;

c) понимание ребенка, сочувствие ему, умение увидеть ситуацию его глазами, встать на его точку зрения;

d) оптимизм и дружественность во взаимодействиях с ребенком.

49. Организация междисциплинарного взаимодействия специалистов является базовым компонентом:

a) программы инклюзивного развития образовательного учреждения;

b) готовности педагога к инклюзивной деятельности;

*c) формирования инклюзивной образовательной среды;

d) программы индивидуальной адаптации.

50 Межпрофессиональное сотрудничество направлено на (исключите лишнее)

a) выработку и реализацию единой стратегии развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

b) организацию поддержки семье ребенка с ОВЗ;

c) поиск эффективных технологий и решений в области организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса;

*d) совместное ведение межпредметных занятий.

51.Аспект создания единой инклюзивной образовательной траектории включает в себя:

*a) Знание этапов и закономерностей нормативного развития на каждом из этапов;

b) Проведением различного рода тренингов, в том числе, и тренингов командообразования;

c) Работой в группах взаимной поддержки;

d) Адекватной в отношении особенностей развития ребенка и существующей в ОУ образовательной среды комплектацией детских групп или классов.

52. Аспект последовательного «погружения» образовательного учреждения в формирование инклюзивного пространства основывается на

a) Знании этапов и закономерностей нормативного развития на каждом из этапов;

b) Учет образовательных задач, внутри каждой ступени образования;

*c) Проведением различного рода тренингов, в том числе, и тренингов командообразования;

d) Адекватной в отношении особенностей развития ребенка и существующей в ОУ образовательной среде комплектации детских групп или классов.

53. Содержание процессов инклюзивного образования включает в себя:

a) Знание этапов и закономерностей нормативного развития на каждом из этапов;

b) Учет специфики психического развития «особых» детей, с опорой на понимание механизмов и причин этих особенностей

c) Проведение различного рода тренингов, в том числе, и тренингов командообразования;

*d) Адекватную в отношении особенностей развития ребенка и существующей в ОУ образовательной среды комплектацию детских групп или классов.

54. Консилиум образовательного учреждения:

a) временный коллектив специалистов, осуществляющих диагностику учащихся с ОВЗ;

b) постоянно действующий, скоординированный коллектив специалистов, выдающих индивидуальную программу реабилитации;

c) временный коллектив специалистов, сотавляюших индивидуальную образовательную программу;

*d) постоянно действующий, скоординированный, объединенный общими целями коллектив специалистов, реализующий ту или иную стратегию сопровождения.

55. В состав консилиума образовательного учреждения входят –

a) педагоги, психологи;

b) специальные педагоги, врачи;

c) представители администрации школы или дошкольного учреждения;

*d) все перечисленные ответы верны.

56. Итогом деятельности «малого» консилиума является (исключить лишнее):

a) разработка стратегии и тактики сопровождения ребенка с ОВЗ;

*b) организация инклюзивной образовательной среды;

c) индивидуализация образовательного маршрута ребенка в данном учреждении;

d) осуществление принципа *«нужный специалист в нужное время».*

57. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения (ПМПк) осуществляется в … этапов:

a) десять;

b) семь;

c) пять;

*d) четыре.

58. Психологическая готовность к совместному обучению – овладение ребенком с ОВЗ специальными компетенциями, обеспечивающими постепенное формирование у ребенка

a) системы социальных навыков поведения, на основе партнерских субъект-субъектных отношений;

b) продуктивных форм общения со взрослыми и сверстниками;

c) навыков ролевых взаимодействий со сверстниками;

*d) все предыдущие варианты верны.

59. Социально-психологическая среда полифункционального детско-взрослого взаимодействия, построена на принципах (исключите лишнее):

a) сопричастности,

b) сотрудничества,

c) содействия,

*d) адаптивности.

60. Психологическим механизмом эффективного развития ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования является

a) постепенное усложнение заданий;

*b) постепенное усложнение социально-ролевого поведения детей в процессе общения со сверстниками и значимыми взрослыми;

c) постепенное усложнение выполняемых функций в группе;

d) постепенное увеличение доли самостоятельности.

61. Факторами, препятствующими успешной адаптации и интеграции ребенка с ОВЗ в образовательную среду является

a) общий уровень их психического развития;

b) дефицитарность центральных сфер личности;

c) недостаточное развитие психических функций;

*d) все предыдущие варианты верны.

62. В общей структуре первопричин психического дезонтогенеза особое место принадлежит:

a) особенности заболевания ребенка;

b) недостаточности сформированности базовых психических структур;

c) задержке психического развития;

*d) социальным условиям развития.

63. Воспитание индивидуальности ребёнка включает в себя развитие

a) волевых качеств;

b) умения самостоятельно решать актуальные задачи;

c) познавательных процессов;

*d) творческой активности.

64. Образовательная среда, как один из факторов, являющихся причиной многих выявляемых особенностей психического развития ребенка определяет:

a) особенности взаимоотношений с ровесниками, учителем, другими взрослыми;

*b) специфику той образовательной программы, в рамках которой идет обучение и развитие ребенка;

c) дидактическое наполнение педагогического процесса, организация образовательного пространства в целом;

d) все предыдущие варианты верны.

65. В систему базовых составляющих психического развития входят следующие структуры:

*a) произвольная регуляция психической активности;

b) механизмы психической деятельности;

c) тип нервной системы;

d) развитость познавательных процессов.

66. Произвольность психической активности своими корнями уходит в формирование непосредственно

*a) двигательной произвольности;

b) волевых усилий;

c) произвольности внимания;

d) произвольности мышления.

67. Социально-психологическая адаптация –

*a) приспособление человека к нормам поведения и взаимоотношений в новой среде;

b) соответствие нормам и правилам общества;

c) приобретение навыков поведения в новом окружении;

d) комфортное вхождение в новые взаимодействия.

68. Высокий уровень социально-психологической адаптации

*a) характеризуется творческим отношением к сложившимся в образовательной среде нормам и стереотипам, более полной удовлетворенностью образовательным процессом, активным отношением к недостаткам, проявлением инициативы по их устранению;

b) хорошим приспособлением к образовательной среде, усвоением средних социальных норм, общепринятых форм и способов действия, которые обеспечивают выполнение основных функций;

c) отражает взаимное несоответствие учащегося образовательной среде: недостаточное приспособление к физическим условиям, неудовлетворительное выполнение учебных и социальных функций в коллективе.

69. Решающим условием социально-психологической адаптации является

a) чувство принадлежности к коллективу, выражающееся в удовлетворенности своим положением в нем и своей учебой, взаимоотношением между учащимися, учителями, преподавателями, коллективом в целом

b) чувство глубокой удовлетворенности собой, своими действиями и достижениями;

c) чувство эмоциональной устойчивости;

d) чувство соревновательности, желания доказывать и достигать.

70. Адаптивная образовательная среда позволяет обеспечить:

a) уменьшение противопоставления нормативных и особенных детей;

*b) личностную самореализацию и полноценную социальную жизнь детей в образовательном учреждении;

c) снижение порога тревожности и неуверенности у детей с ОВЗ;

d) доступность образования.

71. Процесс адаптации детей к обучению является весьма сложным. Это объясняется тем, что детский возраст характеризуется:

a) очень высоким темпом развития, в том числе, социального, совершенствованием всех систем организма;

b) неразрывной связью между физическим, нервно-психическим и социальным развитием ребенка при опережающем развитии первого;

c) ведущей ролью взрослого как важного фактора оптимизации адаптивного процесса;

*d) все предыдущие варианты верны.

72. Адаптивные возможности ребенка-инвалида ослабляются следующими обстоятельствами:

a) Характером инвалидности (нарушения зрения, слуха, опорно- двигательного аппарата, психические, и общие заболевания);

b) Психофизиологическими особенностями (тип ВИД, темперамент, биоритмологические свойства, характер памяти и др.);

c) Недостатком психологических возможностей для общения;

d) все предыдущие варианты верны.

73. Критериями социального взросления обучаемых является

*a) комплекс компетенций в навыках общественного поведения и продуктивных форм общения со взрослыми и сверстниками.

b) их успехи и достижения;

c) комплекс базовых учебных умений;

d) высокая самооценка.

74. Понятие социальной недостаточности включает в себя:

*a) ограничение способности к самообслуживанию;

b) ограничение в доступе к интернету;

c) ограничение в выборе образовательного учреждения;

d) ограничение в интеллектуальных способностях.

75. Нарушения носят вторичный характер на следующих уровнях (исключите лишнее)

*a) физическом

b) психологическом

c) социально-психологическом

d) социальномъ

76. Социальная адаптация

a) проблема ребенка;

b) проблема родителей ребенка с ОВЗ;

c) проблема образовательного учреждения;

*d) проблема общества.

77. Трудности социального свойства могут быть минимизированы при организации сопровождения детей с ОВЗ

a) медицинской направленности;

b) педагогической направленности;

c) социальной направленности;

d) комплексной направленности

78Основные характеристики сопровождения (исключите лишнее):

a) процессуальность;

b) пролонгированность;

*c) директивность;

d) погруженность в реальную ситуацию человека.

79. **С**опровождение ребенка с ограниченными возможностями адаптации в образовательном процессе – это

*a) система профессиональной деятельности, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка

b) тьюторская помощь ребенку;

c) помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;

d) психологическое обеспечение адекватных и эффективных образовательных программ.

80. Основные компоненты сопровождения ребенка с ОВЗ (исключите лишнее):

a) систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения;

b) создание социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения;

c) создание специальных социально-психологических и образовательных условий для поддержки и помощи в обучении и развитии детей с ОВЗ;

d) развитие психолого-педагогической компетентности, психологической культуры педагогов

81. Принятие решения о разворачивании инклюзивной практики в образовательном учреждении осуществляется с учетом следующих условий:

a) Наличие семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), готовых прийти в детские сады;

b) Психологическая готовность руководителя и коллектива ОУ (либо части его) к инклюзии, включающая в себя знакомство с основными ценностями, целями и методиками организации инклюзивной практики и согласие с ними;

c) Наличие необходимых специалистов (дефектологов, психологов, логопедов, тьюторов) и специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды;

*d) все предыдущие варианты ответов верны

82. Комплектование инклюзивной группы осуществляется:

a) по заявлению родителей (законных представителей);

b) на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии;

c) сокращением общей наполняемости: две трети составляют нормативные дети, одну треть – дети с нарушениями развития;

*d) все варианты ответов верны.

83. Служба ранней помощи реализует программу обучения и воспитания детей

a) от рождения до 3 лет;

b) от 2 месяцев до 2 лет;

*c) от 2 месяцев до 4 лет;

d) от полугода до года.

84. Деятельность Лекотеки основана на гуманистическом подходе с использованием

a) игровых методов, арт-терапевтических техник;

b) индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие первичных социальных навыков;

c) оборудования для развития моторной, эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер ребенка;

*d) все варианты ответов верны.

85. Группа развития «Особый ребенок» создается для детей с ОВЗ в возрасте

*a) от 3 месяцев до 7 лет;

b) от года до 6 лет;

c) от 1.5 лет до 7 лет;

d) от 3 лет до 7 лет.

86. Консультативный пункт создается для

*a) родителей (законных представителей) и детей в возрасте от 1 года до 7 лет, не посещающих образовательные учреждения;

b) родителей (законных представителей) детей-инвалидов любого возраста;

c) родителей (законных представителей) и детей, посещающих инклюзивную группу;

d) родителей (законных представителей) и детей-подростков с девиантным поведением.

87. Задачи инклюзивного детского сада:

a) создание среды, способствующей гармоничному развитию личности;

b) формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;

c) создание в ДОУ педагогической системы, центрированной на потребностях ребёнка и его семьи;

*d) все варианты ответов верны.

88. Главным условием включения ребенка в инклюзивную группу является готовность к посещению в режиме:

a) дневного пребывания;

*b) 12-часового пребывания;

c) не менее 4-х часов пребывания;

d) не более 8-часового пребывания.

89. ИОП составляется в ходе консилиумов специалистов и воспитателей групп по результатам:

a) рекомендаций ПМПК;

*b) первичной диагностики;

c) пролонгированной диагностики;

d) собеседования с родителями.

90 Комбинированная интеграция предполагает, что:

a) дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину);

*b) дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога;

c) воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера.

91.Частичная интеграция предполагает, что:

*a) дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину);

b) дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога;

c) воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера.

92. Временная интеграция предполагает, что:

a) дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину);

b) дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога;

*c) воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера.

93. Выбор модели образования (общего или специального) для ребенка-инвалида или ребенка с ограниченными возможностями здоровья принадлежит:

a) специалистам психолого-медико-педагогической консультации;

b) администрации образовательного учреждения, в которое предполагается интеграция ребенка;

c) родителям или лицам, представляют интересы ребенка.

*d) все предыдущие варианты ответов верны.

94. Что означает термин реабилитация?

*a) комплекс медико-педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление утраченных функций организма, а также социальных функций и трудоспособности;

b) использование специальных условий, в том числе специальных образовательных программ и методов обучения;

c) усиление активности в деятельности через приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия ценностей и правил общества;

d) процесс социального, профессионального психофизиологического приспособления к новым условиям трудовой деятельности.

95. Что означает термин коррекция?

* a) система педагогических и лечебных мероприятий, направленных на исправление, преодоление, ослабление нарушений в развитии;

b) процесс перестройки функций организма, направленный на исправление нарушений в развитии;

c) система педагогических мероприятий для подготовки лиц с ограниченными возможностями к различным доступным видам деятельности;

d) система различных приемов и методов, облегчающих процесс обучения детей с отклонениями в развитии.

96. Основным механизмом создания специальных условий для детей с ОВЗ является

a) деятельность администрации;

b) работа междисциплинарной команды;

c) кадровая обеспеченность;

d) все предыдущие варианты ответов верны.

97. Построение учебного занятия по методике Ривина предполагает

*a) распределение содержания учебной программы на отдельные блоки (темы, подтемы) и формирование дидактических текстов, в которых выделяются отдельные абзацы;

b) системную рефлексию успехов и неудач;

c) индивидуальные пакеты заданий;

d) совместный с детьми поиск путей для достижения успешности.

98. Методика совместного обучения ориентирована на

a) распределение содержания учебной программы на отдельные блоки (темы, подтемы) и формирование дидактических текстов, в которых выделяются отдельные абзацы;

b) составление маршрута изучения программы;

c) индивидуальные пакеты заданий;

*d) совместный с детьми поиск путей для достижения успешности.

99. При совместной работе необходима постоянная поддержка работы группы учителем, через

a) стимулирование (возможны состязательные формы организации);

b) оказание помощи как всей группе, так и отдельным членам, в первую очередь детям с особенностями развития;

c) через системную рефлексию успехов и неудач; через совместный с детьми поиск путей для достижения успешности.

d) все предыдущие варианты ответов верны.

100. Тьютор – это:

*a) это специалист, который организует условия для успешной интеграции учащегося с особенностями развития в образовательную и социальную среду школы;

b) специальные педагоги (логопеды, дефектологи и т.д);

c) педагоги без специального образования;

d) педагог, организующий внеучебную деятельность учащихся с ОВЗ.

101. Тьюторство - это:

a) специалисты, внеучебную деятельность учеников с ОВЗ;

b) специальные педагоги (логопеды, дефектологи и т.д);

c) педагоги без специального образования;

*d) практика, ориентированная на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, учитывающей: личный потенциал человека, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности.

102. Главный принцип тьюторской деятельности в инклюзивном образовании заключается в следующем:

a) создание общего образовательного пространства максимально комфортного для всех учащихся;

b) помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации; *

c) психологическое обеспечение адекватных и эффективных образовательных программ;

d) создание психолого-педагогических условий, ориентированных на потребности детей с ОВЗ.

103. Одним из наиболее важных условий перехода к инклюзивной форме образования, его успешности является:

a) помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;

b) психологическое обеспечение адекватных и эффективных образовательных программ;

*c) система сопровождения и поддержки детей с ОВЗ;

d) развитие психолого-педагогической компетентности, психологической культуры педагогов, учащихся, родителей.

104.Тьютор должен знать:

*a) Основы педагогики, детской, возрастной и социальной психологии;

b) Гражданское право РФ;

c) Семейное право РФ;

d) Основы психологического консультирования.

105. Тьютор несет ответственность за:

*a) качественное и своевременное ведение необходимой документации;

b) режим работы;

c) расписание занятий;

d) обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

106. Тьютор имеет право:

a) Вести учебные и внеучебные занятия с детьми;

*b) Присутствовать на родительских собраниях, на занятиях других учителей;

c) Контролировать и оценивать работу учителя в классе;

d) на оплачиваемый удлиненный отпуск продолжительностью 56 календарных дней.

107. В своей деятельности тьютор подчиняется:

*a) Директору школы и курирующему заместителю в полном объеме, членам администрации в соответствии с их полномочиями;

b) Учителю в классе;

c) Родителям детей с ОВЗ;

d) Представителям общественности.

108. Дивергентное мышление

a) шаблонное, стереотипное;

b) креативное,

*c) многовариантное;

d) логическое.

109. Модель подготовки будущих педагогов инклюзивного образования может быть организована с учетом соблюдения следующих условий:

*a) Организационных, психолого-социальных, педагогических, информационных

b) Организационных, социальных, педагогических, кадровых

c) Организационных, методических, педагогических, информационных

d) Организационных, кадровых, технологических, социальных.

110. Ключевыми параметрами подготовки педагогов инклюзивного образования являются:

*a) Целевой, когнитивный, рефлексивный

b) Целевой, мотивационный, рефлексивный

c) Мотивационный, когнитивный, рефлексивный

d) Мотивационный, когнитивный, деятельный

111. Сегодня реализация инклюзивной модели подготовки будущих педагогов возможна только при тесном сотрудничестве практикующих специалистов

a) систем психологического и специального образования

*b) систем общего и специального образования.

c) систем психологического и педагогического образования

d) систем дефектологического и специального образования

112. Требования к профессиональной деятельности педагога инклюзивного образования:

a) должен обладать основными и дополнительными компетенциями в области психолого-педагогической специализации;

*b) основными и дополнительными компетенциями в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании;

c) должен обладать основными и дополнительными компетенциями в области коррекционного обучения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании;

d) должен обладать основными и дополнительными компетенциями в области социально-медицинского сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.

113. Профессиональное сообщество специалистов инклюзивных образовательных учреждений –

a) объединение педагогов по интересам и вопросам саморазвития;

b) объединение педагогов разных специальностей для повышения квалификации в сфере инклюзии;

c) объединение опытных педагогов разных специальностей для обучения молодых специалистов;

*d) объединение педагогов разных специальностей, с разным опытом работы, с различным уровнем профессиональной компетентности, реализующих идеи инклюзивного образования в своей повседневной педагогической практике.

114. Формирование сообществ профессионального общения коллег и единомышленников способствует

a) постоянному обмену знаний между участниками;

b) обеспечению их личностного и профессионального совершенствования;

c) совместной активности в решении сложных ситуаций;

*d) все предыдущие варианты ответов верны.

115. Объединение педагогов инклюзивных школ и детских садов имеет свою специфику (исключите лишнее):

a) деятельностный подход;

b) исследовательский подход в решении профессиональных задач;

c) общение специалистов различных ступеней образовательной вертикали;

d) междисциплинарный подход.

116. Организация специальных мероприятий в рамках профессионального сообщества помогает педагогам:

a) принять философию инклюзии; проявить страхи и развенчать предрассудки, связанные с обучением детей с ограниченными возможностями здоровья;

b) научиться наблюдать за ребенком, отмечая изменения в его поведении и обучении;

c) выявить ресурсы для организации эффективной работы;

*d) все предыдущие варианты ответов верны.

117. Формы взаимодействия членов сообщества в рамках инклюзивного образовательного пространства:

a) практикоориентированные: групповые обучающие и практические семинары, профессиональные студии, педагогические мастерские;

b) тренинги командного взаимодействия;

c) проведение совместных консилиумов междисциплинарной командой специалистов ПМПК ресурсного центра и образовательного учреждения;

*d) все предыдущие варианты ответов верны.

Критерии оценивания результатов тестирования

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
96-100% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
91-95% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**95-91**	**5**	
86-90% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**90-86**	**5-**	

81-85% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
76-80% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**80-76**	**4**	
71-75% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**75-71**	**4-**	
66-70% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
61-65% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**65-61**	**3**	
60 % правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**60**	**3-**	
Менее 60% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.4. Решение практических задач

Задача1: Мать привела своего ребенка в общеобразовательную школу в первый класс. Ребенок страдает задержкой психоречевого развития. Педагог, узнав о диагнозе, отказывает в приеме ребенка в школу.

1. Правомочны ли действия педагога?

2. Куда может обратиться женщина с сыном?

3. Какие документы необходимо предоставить матери?

2. Какова роль специалистов инклюзивно практики и ПМПК?

3. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

Задача 2: В дошкольное образовательное учреждение поступило несколько детей с различными заболеваниями. Заведующая учреждением принимает решение об открытии специальной группы.

1 Какая нормативно-правовая база должна быть в учреждении?

2 Какие специалисты должны быть подключены к работе с такой группой?

3 Какую форму работы может применить (предложить) руководитель учреждения в данной группе?

4 Составьте штатное расписание инклюзивного образовательного учреждения с учетом нозологий детей.

Задача 3: В образовательном учреждении в 5 классе обучается ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата. Обучающийся может передвигаться самостоятельно, есть небольшие двигательные нарушения в руках, неуверенная, спотыкающаяся походка, небольшое нарушение речи. Темп обучения снижен за счет нарушений, материал усваивает, любит музыку.

1. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.

2. Определите специалистов в работе с ним

3. Определитесь, нужен ли тьютор для сопровождения.

Задача 4: В школе функционирует детско-взрослая группа по адаптации детей шестилетнего возраста, будущих первоклассников, к школе. В группу записали ребенка с тяжелой формой аутизма. После первого занятия учительница отказалась вести занятия в этой группе.

Задание:

1. Перечислите основные проблемы представленной ситуации.

2. Назовите главные причины проблемы.

3. Каков возможен прогноз развития ситуации.

4. Перечислите комплекс мероприятий, способствующих успешному разрешению ситуации.

Задача 5: В третьем общеобразовательном классе – новичок Саша, у него умеренная степень умственной отсталости. В первые дни учебы дети не могли сконцентрироваться на материале урока, отвлекались, тайком рассматривали Сашу. Саша был безразличен к урокам, рядом с ним сидела мама. Через несколько дней родители двоих учеников возмущенные пошли к директору разбираться «почему в нашем классе сидит инвалид и мешает детям учиться».

Задание:

1. Перечислите основные проблемы представленной ситуации.

2. Назовите главные причины проблемы.

3. Каков возможен прогноз развития ситуации.

4. Перечислите комплекс мероприятий, способствующих успешному разрешению ситуации.

Задача 6: Алена плохо видит, но родители не хотят отдавать её в школу-интернат для детей с нарушениями зрения, потому что она в пяти часах езды от их дома. В школе по месту жительства предупредили – у них нет специалистов сопровождения. Родители не могут сделать выбор, они в замешательстве.

Задание:

1. Перечислите основные проблемы представленной ситуации.

2. Назовите главные причины проблемы.

3. Каков возможен прогноз развития ситуации.

4. Перечислите комплекс мероприятий, способствующих успешному разрешению ситуации.

Задача 7: Игорь П. (7 лет). В результате психологического обследования психологом была выставлена задержка психического развития. Использование каких методов и методик позволит психологу выявить ЗПР, а также определить тип задержанного развития?

Задание:

1. Какие диагностические средства Вы могли бы использовать для изучения особенностей психологической готовности детей с ЗПР к школьному обучению?

2. Раскройте содержание понятий «психологическая готовность к школьному обучению» и «уровень психической зрелости». Определите про-

блему использования понятия «готовность к школе» в современной психологической науке и практике.

3. Укажите основные принципы построения диагностических методик для изучения психологической готовности детей с ЗПР к переходу в основную школу.

4. Назовите основные направления коррекционно-развивающей работы, по которым может идти формирование психологической готовности к обучению в основной школе у младших школьников с ЗПР?

Задача 8: Ира отличалась от других первоклассников стеснительным характером, слабо развитой речью. К школе девочку никак не готовили, детский сад она не посещала. Прошло несколько учебных дней, и Ира наотрез отказалась посещать школу: самые простые задания у нее не получались, девочка почувствовала сразу себя безнадежно отстающей. Софья Николаевна приложила много усилий, чтобы преодолеть негативное отношение девочки к школе. Нередко вместе с учительницей, будто невзначай, шли они после уроков домой. В пути, мимоходом, девочке предлагалось то сосчитать дома и деревья, то сравнить грузовик с "Жигулями" - чем похожи, чем отличаются? Или сравнить листья тополя и клена. Так, день за днем расширялся круг наблюдений, а между учителем и ученицей устанавливались доверительные отношения. Ира все чаще и увереннее рассказывала об увиденном на уроках. Внимание класса радовало, девочка все заметнее привязывалась к коллективу. К марту она научилась считать и читать, заметно продвинулась в своем развитии. На уроках Софьи Николаевны никто не попрекнет за ошибку - объяснят непонятное, искусно подтолкнут собственную мысль, всегда и во всем тебя поймут.

Задание:

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения применения дидактических принципов.

2. Дайте определение понятия Принцип обучения.

3. В соответствии с какими дидактическими принципами обучения по системе известного советского педагога Л. В. Занкова учительница строит свои уроки?

4. Назовите образовательные программы развивающего обучения. Дайте им оценку.

Задача 9: В колледже обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья с различными нозологиями.

1. Определитесь, какие формы обучения в инклюзивном образовании можно применить к данной категории

2. Какие требования к учебному процессу будут предъявлены при обучении студентов с ОВЗ?

3. Какие нормативно-правовые документы регламентируют данный процесс.

Задача10: В образовательное учреждение высшего образования в приемную комиссию подает документы абитуриент с нарушением зрения. Абиту-

риент пришел со своей мамой. Группа инвалидности вторая, инвалид с детства, пишет шрифтом Брайля. У студента есть ЕГЭ по двум предметам: математика и русский язык.

1. Какие требования предъявляются образовательному учреждению в период приема документов?

2. Какие льготы есть у данного абитуриента?

3. Определите форму обучения и требования к учебному процессу в образовательном учреждении.

Критерии решения практической задачи

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Комплексная творческая оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**95-91**	**5**	
Комплексная оценка предложенной ситуации; достаточно полное знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**90-86**	**5-**	
Комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными	**C**	**80-76**	**4**	

комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;				
Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**C**	**75-71**	**4-**	
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное выполнение манипуляций;	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;	**E**	**65-61**	**3**	
Большие затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при вопросах педагога, при выборе часто совершаются ошибки, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;	**E**	**60**	**3-**	
Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации.	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.2. Типовой фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1. Типовой фонд оценочных средств для проверки знаний и умений

Вопросы к зачету:

1. Понятие «инклюзивное образование».
2. Что включает в себя понимание «инклюзивное образование»?
3. Социальная модель понимания инвалидности.
4. Медицинская модель понимания инвалидности.
5. Понятие «интеграция» и «инклюзия».
6. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.

7. Модели организации школьного обучения: «стандартное образование, специальное образование».
8. Модели организации школьного обучения: «интегрированное образование и инклюзивное образование».
9. Интеграционный подход в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья
10. Инклюзивный подход в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья
11. Понятие «тьютор», «тьюторская деятельность», цели и задачи тьюторкой деятельности в инклюзивном образовании.
12. Основные направления работы тьютора в инклюзивном образовании.
13. История развития тьюторства в России и за рубежом.
14. Понятие «особые образовательные потребности».
15. Инклюзивная атмосфера школы.
16. Методика совместного обучения в инклюзивном образовании
17. Технологии социально-психолого-педагогического сопровождения особого ребенка в процессе инклюзивного обучения.
18. Создание специальных условий в инклюзивном образовании
19. Особенность социального партнерства в инклюзивном образовании.
20. Формы организации сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями в процессе инклюзивного образования.
21. Инклюзивная дошкольная группа как форма организации инклюзивного образования и социально-психолого-педагогического сопровождения.
22. Группы кратковременного пребывания как форма организации инклюзивного образования.
23. Группы кратковременного пребывания на базе центров психолого-педагогического и медико-социального сопровождения как форма организации инклюзивного образования.
24. Классы инклюзивного обучения как форма организации инклюзивного образования.
25. социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в инклюзивных группах и группах кратковременного пребывания.
26. Формы социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе инклюзивного и специального образований в учреждениях профессионального образования.
27. Система социально-психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей с ОВЗ с помощью тьютора.
28. Этапы организации социально-психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями в образовательных учреждениях.
29. Понятие «воспитание», «воспитательный процесс».
30. Особенности воспитательного процесса в инклюзивном образовании.
31. Понятие «индивидуальный образовательный маршрут», его построение.

32.Понятие «принцип индивидуального подхода», его реализация.
33.Понятие «рефлексия», «педагогический оптимизм».
34.Понятие «Индивидуальная образовательная траектория», ее построение
35.Структура индивидуальной траектории обучающегося в инклюзивном процессе.
36.Подготовка педагогов к социально-психолого-педагогическому сопровождению особых детей в системе инклюзивного и специального образований.
37.Личностные характеристики педагога, сопровождающего обучающегося с особыми образовательными потребностями.
38.Понятие «эмпатия», «толерантность».
39. Основные принципы командной работы в образовательном учреждении инклюзивного процесса.
40. Состав психолого-медико-педагогической комиссии.
41. Психолого-медико-педагогический консилиум: понятие, цели, задачи, функции.
42. Социально-психолого-педагогического адаптация, сущность, понятие, особенность.
43. Адаптивные возможности детей с особыми потребностями.
44.Социализация детей с ОВЗ в коллективе здоровых сверстников.
45. Понятие социальной недостаточности детей с ОВЗ.
46. Понятие «сопровождение».
47. Компоненты социально-психолого-педагогического сопровождения.
48.Этапы социально-психолого-педагогического сопровождения.
49. Особенности социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся с различными нозологиями.

2.2.2 Типовой фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

Задача1. В школе учителя жалуются на школьную неуспеваемость ученика шестого класса С. по всем учебным предметам. Семья считается неблагополучной, так как родителей часто видят в городе в нетрезвом состоянии. Каковы, на ваш взгляд, причины школьной неуспеваемости описанного ученика?

Задача 2**.** У девочки с нарушением зрения в возрасте 6 лет появились признаки легкой степени умственной отсталости. Какие условия и факторы могли привести к подобным изменениям?

Задача 3. Какое нарушение развития предполагается в данном случае?

Миша 3 года. Обратилась мама с мальчиком по совету знакомых. Маму беспокоит своеобразное развитие ребенка. Отдельные слова появились в 7 месяцев, фразовая речь - к году. Сейчас у ребенка фразовая речь со своеобразными, не соответствующими содержанию интонациями, повторами фраз взрослых. Формирование двигательных навыков задержано: ходить

ребенок начал с 1,5 лет. До настоящего момента самостоятельно не ест, но одевается. Ходит на носочках, размахивая руками. Игровые интересы не выражены, может часами сидеть и перекладывать шнурок, крышку от бутылки и т. п. с места на место.

Задача 4. Какое нарушение развития можно предположить?

Наташа С., 3 года, обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из двух-трех слов при патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4 — 5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракуль. Доступно выполнение 1-й «Доски Сегена» методом проб и ошибок. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

Задача 5. Мальчику в возрасте 6 лет ставят диагноз ранний детский аутизм. Как изменится жизнь семьи после постановки диагноза? Какие новые условия развития, воспитания и обучения необходимо создать для ребенка?

Задача 6. Определите основную причину такого состояния девочки. Что можно порекомендовать?

Таня С. Ученица 3-го класса. Обратилась за консультацией мать девочки. С начала нового учебного года Таня перешла в другую школу, родители сменили квартиру. Девочка тяжело переживала переезд, со страхом ожидала учебного года. С сентября появились непонятные действия: девочка стала постукивать по столу во время приготовления уроков, писать только одной и той же ручкой. В последнее время появились жалобы на головную боль, боли в сердце и животе. По характеру, по мнению мамы, девочка спокойная, несколько пугливая. С детства отличается большой аккуратностью, всегда содержит в полном порядке свои вещи, игрушки, учебники. Переживает, если кто-то из близких приходит домой поздно. В школе усидчивая, добросовестная, учится на «4» и «5», тяжело переживает случайные «3». Описания картин ТАТ отражают тревогу за состояние здоровья домашних. Отмечается высокая школьная тревожность.

Задача 7. Постарайтесь вспомнить встречались в вашей жизни дети или взрослые с дисгармоничным складом личности. Сопоставьте поведение этих людей с диагностическими критериями психопатии.

Задача 8. Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае?

Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 мес., сидеть научился к 9 мес., ходить - в 1 год и 5 мес. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь - к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10. При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками. Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Механическое запоминание успешно: 5, 7, 7, 10; опосредованное ассоциативное запоминание значительно хуже. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные - невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса.

Конструктивный праксис недоступен, рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Установление связи и последовательности событий в серии из 2 картин - с помощью. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована.

Задача 9. Составьте таблицу, отражающую коррекционные школы специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специальная школа	Содержание работы
Школа I вида	Образование детей с нарушением слуха в степени…
Школа II вида	….
….	….

Задача 10. Составьте примерную коррекционно-развивающую программу для ребенка с умственной отсталостью в степени дебильности; для ребенка с задержкой психического развития по типу гармонического инфантилизма.

Задача 11. Определите тип нарушений развития. Возможно ли обучение в обычной школе?

Вова М., 7 лет. Обратилась мама с мальчиком на предмет выявления школьной готовности. Ребенок состоит на учете у психиатра с раннего возраста с диагнозом …. Ходить начал с 1,5 лет, речь - с 3 лет. В настоящее время отмечается фразовая речь, но в основном это повторение слышанных выражений без понимания их смысла. При патопсихологическом обследовании отмечается хорошая механическая память, опосредование ухудшает запоминание. Мышление конкретное: испытуемый называет цифры до 10, но операции с ними не производит. Ручная моторика недостаточна, выполнение графических проб крайне затруднено. Нарушена целенаправленность, выражена двигательная расторможенность.

Задача 12. Определите тип нарушений развития.

Оля С., 16 лет. Девочка находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что

роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку держать девочка стала к 5 мес., сидеть - в 9, ходить - в 1 год и 9 мес. Отдельные слова - к 1,5 годам, фразовая речь - к 4-м. Детский сад Оля не посещала, в 8 лет пошла в первый класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психолого-медико-педагогическую консультацию, девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1-й и 5-й класс. В настоящее время она закончила 9 классов, не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дому только вместе с матерью, отличается высокой тревожностью. При патопсихологическом обследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста. Объем и концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено. Исключение и обобщение производятся по конкретно-явным признакам. Понимание пословиц, поговорок, аналогий недоступно. Критичность недостаточна. Вербальный IQ = 52 балла, невербальный = 60. Оказание помощи не улучшает результаты. Усвоение навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач на 2 действия недоступно.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	**Европейская оценка**	**Рубежные баллы**	**Оценка**	**Уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**Зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных	**A**	**95-91**	**Зачтено**	

знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**Зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**Зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**Зачтено**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**Зачтено**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении	**D**	**70-66**	**Зачтено**	**Пороговый уро-**

терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.				
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**Зачтено**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**Зачтено**	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции не сформированы**